



TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

OSZTÁLYONKNT/TANTÁRGYANKÉNT

**LUCFALVI ÁLTALÁNOS ISKOLA
HELYI TANTERV 1. SZÁMÚ MELLÉKLET**





Tartalomjegyzék

1. OSZTÁLY	5
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....	5
MATEMATIKA.....	5
KÖRNYEZETISMERET.....	7
TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....	7
VIZUÁLIS KULTÚRA.....	9
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT.....	10
ÉNEK-ZENE.....	10
SZLOVÁK NYELV.....	11
SZLOVÁK NÉPISMERET.....	11
ETIKA.....	12
2. OSZTÁLY	13
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....	13
MATEMATIKA.....	13
KÖRNYEZETISMERET.....	15
TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....	16
VIZUÁLIS KULTÚRA.....	17
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT.....	18
ÉNEK-ZENE.....	19
SZLOVÁK NYELV.....	20
SZLOVÁK NÉPISMERET.....	20
ETIKA.....	21
3. OSZTÁLY	22
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....	22
MATEMATIKA.....	23
KÖRNYEZETISMERET.....	24
TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....	25
VIZUÁLIS KULTÚRA.....	26
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT.....	27
ÉNEK-ZENE.....	27
SZLOVÁK NYELV.....	28
SZLOVÁK NÉPISMERET.....	28
ETIKA.....	29
4. OSZTÁLY	30
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....	30
MATEMATIKA.....	31
KÖRNYEZETISMERET.....	32



TESTNEVELÉS ÉS SPORT	33
VIZUÁLIS KULTÚRA	35
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	36
SZLOVÁK NYELV	36
SZLOVÁK NÉPISMERET	37
ETIKA.....	37
NÉMET NYELV.....	38
ÉNEK-ZENE.....	38
5. OSZTÁLY.....	39
TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK.....	39
VIZUÁLIS KULTÚRA	39
MAGYAR NYELV	40
MAGYAR IRODALOM.....	40
MATEMATIKA	40
TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....	42
SZLOVÁK NYELV	42
SZLOVÁK NÉPISMERET	43
NÉMET NYELV.....	43
ÉNEK-ZENE.....	44
ETIKA.....	44
TERMÉSZETISMERET.....	45
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	45
6. OSZTÁLY.....	46
TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK.....	46
VIZUÁLIS KULTÚRA	46
MAGYAR NYELV.....	47
MAGYAR IRODALOM	48
MATEMATIKA	48
NÉMET NYELV.....	49
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	49
TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....	50
SZLOVÁK NYELV	50
SZLOVÁK NÉPISMERET	51
INFORMATIKA.....	51
ÉNEK-ZENE.....	52
ETIKA.....	52
TERMÉSZETISMERET.....	52
7. OSZTÁLY.....	54



TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK.....	54
VIZUÁLIS KULTÚRA	55
SZLOVÁK NYELV	55
SZLOVÁK NÉPISMERET	56
MAGYAR NYELV.....	57
MAGYAR IRODALOM	57
MATEMATIKA	58
FÖLDRAJZ.....	59
FIZIKA.....	59
KÉMIA.....	60
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	60
TESTNEVELÉS ÉS SPORT	61
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN	61
INFORMATIKA.....	62
NÉMET NYELV.....	62
ÉNEK-ZENE.....	62
ETIKA.....	63
8. OSZTÁLY.....	64
TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK.....	64
VIZUÁLIS KULTÚRA	64
SZLOVÁK NYELV	65
SZLOVÁK NÉPISMERET	66
MATEMATIKA	66
FÖLDRAJZ.....	67
FIZIKA.....	68
KÉMIA.....	68
TESTNEVELÉS ÉS SPORT	69
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN	69
INFORMATIKA.....	70
NÉMET NYELV.....	70
ÉNEK-ZENE.....	70
ETIKA.....	71
MAGYAR NYELV.....	71
MAGYAR IRODALOM.....	71



1. OSZTÁLY

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes 2-3mondat alkotására. Szöveghűen mondja el az ünnepkörhöz kapcsolódó memoritereket. (4 db)

Ismerje az abc írott és nyomtatott kis-és nagy betűit. Tudjon szavakat, szókapcsolatokat, egyszerű mondatokat pontosan olvasni (szótagoló olvasással is). Váljon szokásává a helyes eszközhasználat. Tájékozódjon a vonalrendszerben. Tudja a kis betűket felismerhetően, szabályosan illetve a szabályoshoz megközelítően alakítani, kapcsolni. Írása legyen rendezett. Másolás írottól majd nyomtatottól írottra, betűket, szavakat, szókapcsolatokat, egyszerű mondatokat. 6-8 betűnél nem hosszabb szavak, és rövid mondatok látó-halló tollbamondással. Írásbeli feladatokban jelölje a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet.

Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.

MATEMATIKA

Fejezetek	A továbbhaladás feltételei, minimum követelmények
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	A fejezet témakörei, feladatai a többi témakörökbe épülnek be.
Számelmélet, algebra	<p><i>a.) Számfogalom kialakítása 20-ig</i></p> <p>Gyakorlati tevékenységre épülő, az életkornak megfelelő számfogalom használata 20-ig.</p> <p>A számok jelének ismerete 20-ig: biztonságos olvasása, felismerhető írása. (diktálás után, másolva, saját gondolat kifejezésére;)</p> <p>A kétjegyű szám bontása 10-nek és egy egyjegyű számnak az összegére</p> <p>Ismerje fel a páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű számokat</p> <p>Ismeri a számok szomszédait, a számok helyét az egyesével beosztott számegyenesen, kirakás megjelenítés után meg tudja állapítani két számról, hogy az egyik nagyobb, mint a másik;</p>



	<p>b.) Műveletek értelmezése, műveletvégzés Tudjon összeadást, kivonást tevékenységgel elvégezni, megfogalmazni szóban. Ki tud számolni összegeket, különbségeket eszközzel (vagy anélkül); ezeket le tudja jegyezni önállóan vagy segítséggel a műveleti jelek és az =, <, > szabályos használatával.</p>
	<p>c.) Szöveges feladatok, nyitott mondatok Legegyszerűbb szöveges feladatok nem önálló olvasás alapján történő értelmezése, megoldása tárgyi tevékenységgel, rajzzal, műveletekkel (esetleg tanítói rávezető kérdések alapján). Tudjon szóban feleletet adni a kérdésre (ha kell, segítséggel)</p>
Függvények, az analízis elemei	<p>Legyen képes egyszerű sorozat képzésére kirakással, rajzzal. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerésére, folytatására adott szabály alapján. A tanuló tudja a több, kevesebb, ugyanannyi, előtte, fölötté, kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációkat értelmezni</p>
Geometria, mérések	<p>Ismeret szintjén cselekvéssel összekapcsolva egyszerű geometriai válogatásokat segítséggel tudjon végezni (testek, síkidomok).</p> <p>Érti és helyesen használja a téri viszonyokat kifejező névutókat, a jobbra, balra szavakat. Jól tájékozódik síkban:táblán, füzetben;</p>
Statisztika, valószínűség	Folyamatos, nem válik főtémává az év során.



KÖRNYEZETISMERET

A tanuló:

képes az ember fő testrészeit megnevezni;

ismeri az egészséges életmód alapvető elemeit;

képes az élő és élettelen közötti különbség felismerésére;

tud tájékozódni az iskolában és környékén;

felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;

ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;

képes a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;

meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;

felismeri a halmazállapotokat;

egyszerű megfigyeléseket végez a természetben

felsorolja a napok, napszakok, hónapok, évszakok neveit;

ismeri az érzékszerveket

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
- Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.



- A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- A tanult tánc(ok) és játékok tér formáinak megvalósítása.
- A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Közepes mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.
- A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

- Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban

- Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
- Tudatos levegővétel.
- Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.
- Bátor vízbe ugrás.



Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Életkornak megfelelő pszichomotoros fejlettség. Iskolaérettség.

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása.

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Vizuális alapelemek (pont, vonal, folt) ismerete, és használata a képalkotó tevékenységek során.



TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

ÉNEK-ZENE

A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.



SZLOVÁK NYELV

kommunikációban alkalmazza a köszönés formáit

megérti az egyszerű utasításokat, kéréseket

„Én és a családom” – megérti az egyszerű kérdéseket, válaszol rájuk

„Iskola” – tanszerek megnevezése

„Lakóhelyem” – tudja megnevezni a lakás helységeit

„Évszakok, hónapok, napok” – tudja megnevezni az évszakokat, hónapokat, napokat

„Ünnepek” – tudja megnevezni a jelesebb ünnepeket (Mikulás, karácsony, farsang húsvét)

„Számok” – ismerje az alapvető színeket (sárga, zöld, piros, kék, barna)

„Háziállatok” – ismerjen legalább 4 háziállatot

„Zöldség-gyümölcs” – ismerjen legalább 4-4 zöldséget és gyümölcsöt

„Közlekedési eszköz” – ismerjen legalább 5 közlekedési eszközt

SZLOVÁK NÉPISMERET

tudja megnevezni a családtagokat

feladatok a családba: tudjon megnevezni 4 tevékenységformát (főz, süt, leszed (gyümölcsöt), kieszed (zöldség)

osztály berendezési tárgyai közül tudja megnevezni: pad, szék, tábla, szekrény, asztal

háziállatokat ismerje fel (kutya, macska, tyúk, kakas, liba, kacska)

ismerjen legalább 5 konyhakerti növényt

tudja felsorolni a, hónapokat, évszakokat

tudja megnevezni a jeles ünnepeket (mikulás, karácsony, farsang, húsvét)

tudja megnevezni az ünnepek szimbólumait (Mikulás-ajándék, karácsony-fenyőfa, farsang-maszk, húsvét-tojás)

tudjon 1-1 dalt vagy verset a 4 ünnephez

tudjon legalább 2 népdalt



ETIKA

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.



2. osztály

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

Legyen képes összefüggő 2-3 mondat alkotására képről. El tudja mondani a tanult mese tartalmát. A szöveg megértését bizonyítsa azzal, hogy megnevezi a szereplőket, a helyszínt és számozással állítsa időrendbe a cselekményt. Tudjon különbséget tenni egyszerű irodalmi szövegek műfajai között (mese, vers). Szövegűen mondja el a memoritereket (4 db).

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel, figyeljen a hangsúlyozásra. Szükség esetén javítsa olvasási hibáit.

Írása legyen rendezett, pontos. Ismerje az írott és nyomtatott betűket, az írásbeli munkái során helyesen alkalmazza az írás normáinak megtartásával. Törekedjen a lendületes írástempó alkalmazására. 2-3 összefüggő mondat leírása másolással hibátlanul. 2-3 összefüggő mondat leírása tollbamondás után vagy emlékezetből írással 1-2 hibával.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Írásbeli feladatokban jelölje a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet. Jelölje helyesen a j hangot 30-40 begyakorolt szóban. Tudja a magyar abc-t. Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat: hang, betű, szó, mondat. Tudja a hangokat csoportosítani: fajtájuk és időtartamuk szerint. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat. Ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéloképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

MATEMATIKA

Fejezetek	A továbbhaladás feltételei, minimum követelmények
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Legyen képes a tanuló a számok, tárgyak halmazának összehasonlítására, rendezésére! Állítások igazságtartalmának eldöntése. Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
	a.) Számfogalom építése a százak számkörben Legyen képes a tanuló az elemek meg- és leszámlálására egyesével, tízesével, 100-ig Legyen a tanulóknak biztos számfogalma 100-ig. A számok nevének, jelének ismerete 100-ig: biztonságos olvasása, felismerhető



<p style="text-align: center;">Számelmélet, algebra</p>	<p>írása. (diktálás után, másolva, saját gondolat kifejezésére;) Legyen tájékozott a tízes számrendszerben konkrét számok esetében. Az egyes, tízes fogalmának ismerete.</p> <p>Ismerje fel a páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű számokat Találja meg a számok helyét egyesével beosztott számegyenesen. Tudja a számokat nagyság szerinti sorba rendezni, (növekvő, illetve csökkenő sorrendben.) Tudja a tanuló nagyság szerint összehasonlítani a számokat, és helyesen használni a $\diamond =$ jelet, bontani a számokat tízesek, egyesek összegére, megnevezni a számok egyes, tízes, számszomszédait.</p> <p>Római számok írása, olvasása (I, V, X).</p> <p>b.) Műveletek értelmezése, műveletvégzés Tudja az összeadást, kivonást, szorzást megjeleníteni kirakással, számegyenesen való lépegetéssel. Készség szinten tudja a két-két szám összegét, különbségét 20-ig; ennek mintájára biztonságosan tudja a kerek tízesek összegét, különbségét. Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül, vagy ha kell eszközhasználat a 100-as számkörben; Tudja munkáját segítséggel ellenőrizni és javítani A kisegyszeregy és a megfelelő osztási esetek ismerete legalább jártasság szintjén;</p> <p>Szöveges feladatok, nyitott mondatok Értsék meg a hallott és az olvasott, egyszerű szöveggel adott helyzeteket: játsszák el, rakják ki, rajzolják le; írják le számokkal, műveletekkel, jelekkel, más matematikai modellel, ha szükséges segítséggel; Ismerje a szöveges feladatok megoldásának rövid menetét, a feladatterv készítését és segítséggel tudja azt alkalmazni.</p>
--	--



Függvények, az analízis elemei	Tudjon a tanuló adott szabályú, állandó különbségű sorozatot folytatni. A tanuló tudja a több, kevesebb, ugyanannyi, előtte, fölötte, kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációkat értelmezni
Geometria, mérések	Ismeret szintjén cselekvéssel összekapcsolva egyszerű geometriai válogatásokat segítséggel tudjon végezni (testek, síkidomok Alakzatok közül ismerje fel és válassza ki a háromszöget, a négyszöget, és a kört. Értse és helyesen használja a téri viszonyokat kifejező névutókat, a jobbra, balra szavakat. Végezzen a tanuló egyszerű méréseket alkalmi és szabvány egységekkel! Ismerje és segítséggel használja a mérési módokat és az alkalmazott mértékegységeket: m, dm, cm, kg, dkg, l, dl, óra, perc.
Statisztika, valószínűség	Folyamatos, nem válik főtémává az év során.

KÖRNYEZETISMERET

A tanuló:

- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- képes alaprajz készítésére osztályteremről, szobáról.
- felismeri a hosszúság, tömeg és térfogat mérésére alkalmas mérőeszközöket, a mértékegységeket;
- megnevezi a fő világtájakat (észak-dél-kelet-nyugat);
- képes egyszerű felszínformák, felszíni vizek felismerésére képen, modellen, valóságban;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- felismeri a halmazállapotokat, ismeri a víz különböző halmazállapotainak nevét (jég, víz, pára);
- ismeri az élet feltételeit;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben;
- ismeri az életközösség növényei és állatai közötti kapcsolatot, tudja csoportosítani a tanult állatokat(növényevő, ragadozó, mindenevő)



TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővülő terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásban Mozgásos kifejező, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban

- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása.
- A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.
- A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.



- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

- Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszó gyakorlatokban

- Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
- Tudatos levegővétel.
- Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.
- Bátor vízbe ugrás.
- A tanult úszásnem biztonságos végrehajtása. A tanult úszásnem hossza 50 m.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
- A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Életkornak megfelelő pszichomotoros fejlettség.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.



- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése.
- Képzeltbeli, mesebeli helyek, elképzelt vagy valós történetek vizuális megjelenítése szabadon választott technikákkal.
- Környezetünkben található jelek, jelzések ismerete.
-

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.



- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön, és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

ÉNEK-ZENE

- A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.



SZLOVÁK NYELV

- ismerje és tudja leírni a szlovák abc-betűit
- tudjon írott és nyomtatott szövegről kevés hibával másolni
- írása legyen olvasható
- tudjon 2 dalt, 2 verset és 2 játékot felidézni, előadni
- ismerje a számokat 100-ig (tízessel)
- tudjon elolvasni pár soros ismert szöveget
- tudjon az évszakokról, magáról 4-4 mondatot
- ismerje a következő színeket: sárga, zöld, piros, barna, kék, rózsaszín, narancssárga
- megérti az egyszerű kérdéseket
- ismerje az alapvető tanszereket, iskolai felszerelést
- ismerje az iskola következő helyiségeit: tanterem, mosdó, tornaterem, folyosó
- ismerje lakóhelye legfontosabb középületeit: iskola, posta, templom, bolt, kultúrház
- ismerjen legalább 6-6 zöldséget, gyümölcsöt
- ismerjen 6 házi és 4 mezei vagy erdei állatot
- ismerje a legfontosabb jeles ünnepeket: mikulás, karácsony, farsang, húsvét
- tudja felsorolni családtagjait: (anya, apa, lánytestvér, fiútestvér)

SZLOVÁK NÉPISMERET

- tudjon a település, iskolája szlovák nyelvű meghatározását
- ismeri a település középületeit, legalább négyet szlovák nyelven meg tud nevezni
- be tudja mutatni családját
- ismeri a napszaknak megfelelő köszönésformákat
- ismeri a hagyományos vallási ünnepek elnevezéseit, szimbólumokat (karácsony, húsvét)
- meg tud nevezni legalább 7 konyhakerti növényt
- meg tudja nevezni a háziállatokat
- tudjon egy felelgetős játékot (Gyertek haza ludaim)
- évszakonként tudjon 3-3 jellemző kifejezést
- tudjon elénekelni legalább 4 dalt
- ismerjen 3 verset vagy kiszámolót
- tudjon legalább 2 találós kérdést



ETIKA

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemei szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.



3. osztály

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A tanuló érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően, kifejezően olvasson fel ismert szöveget. Az adott mondatfajtának megfelelően hangsúlyozzon. Ismerje fel és javítsa hibáit.

Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Legyen képes életkorának megfelelő mennyiségű szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére! Bizonyítsa egyszerű feladatok megoldásával, kérdések megválaszolásával a megértést. Nevezze meg a szereplőket, a hozzájuk kapcsolódó eseményeket, az események helyszínét, idejét, sorrendjét. Nevelői segítséggel készítsen vázlatot. Ismerjék fel a mesefajtákat, és azok jellemző sajátosságait.

Tudatosan használják az információforrásokat. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjanak el.

A memoriterek szöveghűen mondja el. (4 db)

Adott vagy választott témáról 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával közös megbeszélés alapján.

Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (főnév, melléknév, ige) és mondatfajtákat nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa. Használja az ismert kézikönyveket.

Jelölje helyesen a j hangot 50-60 begyakorolt szóban kevés hibával.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.



MATEMATIKA

Fejezetek	A továbbhaladás feltételei, minimum követelmények
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</p>	<p>Legyen képes a tanuló a számok, tárgyak halmazának összehasonlítására, rendezésére! Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése. Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.</p>
<p>Számelmélet, algebra</p>	<p>Legyen a tanulónak biztos számfogalma 1000-ig! Írja és olvassa a tanuló a számokat helyesen 1000-ig! Ismerje a tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a számok nagyságrendjét, helyi értékét, - az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű szám fogalmát, - a számok helyét az egyesével beosztott számegyenes darabon, - a számok tulajdonságait (páros, páratlan)! <p>Tudjon a tanuló egyszerű törtrészeket előállítani tevékenykedéssel! Római számok írása, olvasása I, V, X, L, C.</p> <p>Tudja a tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagyság szerint összehasonlítani a számokat, és használni a $<$ $>$ $=$ jelet, - bontani a számokat százask, tízesek, egyesek összegére, - megnevezni a számok egyes, tízes, százask számszomszédit, - kerekíteni a számokat a legnagyobb helyi értékre, - segítséggel alkalmazni a műveleti sorrendet egyszerűbb esetekben (2 művelet)! <p>Készség szinten tudja a tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szóbeli számolási eljárásokat alkalmazni (összeadás és kivonás 1000-ig az 1 nullára végződő esetekben, két- és háromjegyű számok szorzása egyjegyűvel), - az írásbeli számolási eljárásokat alkalmazni (összeadás és kivonás, szorzás egyjegyűvel)! <p>A szorzótábla biztos ismerete 100-as</p>



	számkörben. Tudja a tanuló egyszerű nyitott mondatok megoldását próbálgatással! Tudjon a tanuló egy művelettel megoldható, egyszerű szöveges feladatot megoldani! Törekedjen a tanuló a szöveg helyes értelmezésére!
Függvények, az analízis elemei	Tudjon a tanuló adott szabályú, állandó különbségű sorozatot folytatni!
Geometria, mérések	Tudja a tanuló biztosan felismerni a téglalapot és a négyzetet! Ismerje fel a tanuló a téglatestet és a kockát! Végezzen a tanuló egyszerű méréseket alkalmi és szabvány egységekkel!
Statisztika, valószínűség	A tanuló értse a matematika szaknyelvét, és törekedjen a használatára!

KÖRNYEZETISMERET

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- felismeri az egyszerűbb betegségek (nátha, bárányhimlő) tüneteit, ismeri a fertőzés megelőzésének módjait;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül, ismeri a gazdálkodó ember tevékenységeit;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- ismeri az emberi fejlődés szakaszait, tisztában van a külső és belső tulajdonság fogalmával;
- ismeri a Föld mozgásait és annak következményeit;
- ismeri a mágneses tulajdonságokat (vonzás, taszítás), megnevezi a fő világtájakat, elhelyezi a térképen, felsorolja Magyarország szomszédos országait;
- ismeri a halmazállapotokat, a víz körforgását a természetben.



TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követés.
- A tanult körtáncokból ismerjen fel legalább hármat, azokat magabiztosan tudja előadni, ismerje azok elnevezését.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.



Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek ismerete.



· Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

· Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.

· A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

· A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

· Illusztráció fogalmának ismerete. Egyszerű mesék, történetek képi megjelenítése szabadon választott technikákkal.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

· Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

· Használati utasítások értő olvasása, betartása.

· Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

· A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

· Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

· Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

· A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségintű alkalmazása

· A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

· Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

· Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

ÉNEK-ZENE

- A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjéről vagy



betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
- Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.
- Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

SZLOVÁK NYELV

- röviden be tudjon mutatkozni (kérdések segítségével)
- ismerje a családtagokat (anya, apa, testvérek, nagyszülők)
- ismerje a számokat 1000-ig (száztól százasaival)
- ismerje a taneszközök nevét, az iskola helyiségeit tudja megnevezni
- tudjon legalább 5 tevékenységformát, amit az iskolában csinál
- tudja a település legfontosabb intézményeit megnevezni (iskola, óvoda, templom, bolt, posta, faluház, kultúrház)
- tudjon az évszakokról legalább 4-4 mondatot
- ismerjen legalább 6-6 zöldséget és gyümölcsöt
- ismerje a napszakokat, ahhoz 1-1 tevékenységet
- ismerje a főbb jeles ünnepeket
- tudjon felidézni 3-3 gyermek- vagy népdalt
- tudjon felsorolni legalább 5 ruhaneműt

SZLOVÁK NÉPISMERET

- röviden be tudjon mutatkozni
- ismerje a település fontosabb középületeit, legalább ötöt szlovákul is megnevezve
- tud születés- és névnapot köszönteni
- az évszakok alapvető jegyeit legalább 4 mondatban fel tudja sorolni
- el tud énekelni 4 népdalt, ismer legalább 3 gyermekjátékot
- ismer legalább 4-5 települést, ahol szlovákok élnek
- részt vesz tárgykészítő és hagyományörző tevékenységben (téli ünnepkör, tavaszi ünnepkör)
- ismer legalább 2 régi mesterséget



ETIKA

A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.



4. osztály

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után törekedjen a felolvasás során a természetes beszéd üteméhez közelítő olvasásra. Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen, összefüggően beszámolni vázlat segítségével. Életkorának megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveget értsen meg néma értő olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Legyen képes eligazodni információs felületen (pl. plakát, szórólap, recept stb.)

Bizonyítsa szóban és írásban feladatok megoldásával, kérdések megválaszolásával a megértést. Nevezze meg a szereplőket, a hozzájuk kapcsolódó eseményeket, az események helyszínét, idejét, sorrendjét, címét. Nevelői segítséggel készítsen vázlatot.

Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szöveghűen mondja el. (4db)

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával (hármasszoros egység). Készítsen leírást, írjon levelet. A tanító útmutatásai alapján, kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit.

Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat kevés hibával, és nevezze meg azokat szövegben is. (számnév, igekötős ige, többes szám)

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.



MATEMATIKA

Fejezetek	A továbbhaladás feltételei, minimum követelmények
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</p>	<p>Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése. Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.</p>
<p>Számelmélet, algebra</p>	<p>Legyen a tanulónak biztos számfogalma 10 000-ig! Írja és olvassa a tanuló helyesen a számokat 10 000-ig! Ismerje a tanuló - a számok nagyságát, - a számjegyek különféle értékeit (alaki, helyi, valódi érték), - a számok bontott alakját és tulajdonságait! Rendezze a tanuló a számokat növekvő vagy csökkenő sorrendbe! Nevezze meg a tanuló a számok egyes, tízes, százaz és ezres számszomszédit! Kerekítse a tanuló a számokat tízes, százaz és ezres értékekre, egyszerű esetekben! Találja meg a tanuló a számok helyét az egyes beosztású számegyenes darabon!</p> <p>Állítson elő a tanuló egységtörteket az egység egyenlő részekre osztásával (rajz, tevékenység)!</p> <p>Római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, jelekkel.</p> <p>Tudja a tanuló helyesen értelmezni és alkalmazni a zárójelet és a műveleti sorrendet, egyszerű esetekben (2 művelet esetén)!</p> <p>Tudja a tanuló a szóbeli és az írásbeli számolási eljárásokat alkalmazni a négy alapművelet esetében!</p> <p>Szóban: - összeadás, kivonás, szorzás és osztás a kerek számok körében.</p> <p>Írásban: - összeadás és kivonás négyjegyű számokkal - szorzás kétjegyűvel, - osztás egyjegyűvel.</p>



	<p>Tudja a tanuló egyszerű nyitott mondat igazsághalmazának megnevezését véges alaphalmazon, segítséggel!</p> <p>Tudja a tanuló egyszerű, egy művelettel megoldható szöveges feladat megoldását a tanult és begyakorolt algoritmusok alapján!</p> <p>Törekedjen a tanuló a szöveg helyes értelmezésére!</p>
Függvények, az analízis elemei	<p>Tudjon a tanuló adott szabály alapján sorozatot folytatni!</p>
Geometria, mérések	<p>Ismerje a tanuló a síkban és a térben a geometriai alakzatokat!</p> <p>(téglalap, négyzet, téglatest, kocka)</p> <p>Tudjon a tanuló geometriai alakzatokat előállítani tevékenységgel, tanítói segítséggel!</p> <p>Ismerkedjen a tanuló a vonalzó használatával!</p> <p>Legyen gyakorlott a tanuló az alkalmi és a szabvány egységekkel történő mérésekben!</p> <p>Legyen gyakorlott a tanuló az egyszerű át-és beváltásokban a különböző mértérendszerben, a gyakorlati mérésekhez kapcsolódva!</p> <p>Ismerje a tanuló a kerület és a terület fogalmát!</p>
Statisztika, valószínűség	<p>A tanuló értse a matematika szaknyelvét, és törekedjen a használatára!</p>

KÖRNYEZETISMERET

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;



- képes egy természetes életközösséget bemutatni, ismeri néhány haszon- és háziállat alapvető tulajdonságait;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes tájékozódni a földgömbön és térképen, képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- felismeri az egyes felszínformákat, ismeri jelölésüket a térképen, képes a folyó – és állóvizek fajtáinak felsorolására;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. Önálló pulzuszámolás.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok megismerése.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy tánclem összekötése zenére is.



- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben többnyire biztosan uralt egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, rendezettségre törekvő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és betartása.
- A sportszerű küzdésre, az asszertív viselkedésre törekvés.
- A saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.
- Fejesugrással vízbe ugrás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább négy szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.



VIZUÁLIS KULTÚRA

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek ismerete.
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Vizuális alapelemek, (pont,vonal,folt) tudatos használata a vizuális alkotás során.
- Arányok, térbeli viszonyok ismerete és megjelenítése rajzban.
- Fő és mellékszínek ismerete, színkeverési technikák, érzelmek kifejezése színek használatával.



TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

SZLOVÁK NYELV

- olvasott szöveget segítő kérdések alapján megérti
- tudjon magától önállóan legalább 4 mondatot
- ismerje a család tagjait, rokoni formákat (apa, anya, testvérek, nagyszülők, bácsi, néni)
- tudja felsorolni a lakás helyiségeit és 2-2 berendezési tárgyat
- tudjon 4 foglalkozást és hozzá fűződő tevékenységet
- tudjon az iskoláról legalább 4 mondatot
- tudjon lakóhelyéről legalább 4 mondatot
- tudjon az évszakokról legalább 4-4 mondatot
- ismerje a napszakokat, s mindegyikhez 1-1 tevékenységformát
- ismerjen legalább 6 házi és 6 mezei(erdei) állatot
- ismerje a számokat 1000-ig
- rövid párbeszéd formájában tudjon élelmiszert vásárolni



SZLOVÁK NÉPISMERET

- tudjon röviden bemutatkozni
- családi ünnepek közül ismerje a születés- és névnap fogalmát, tudjon röviden jókívánságot kifejezni
- tudja felsorolni az évszakok alapvető jegyeit
- ismerjen legalább 5 népdalt, 3 gyermekjátékot
- tudjon megnevezni legalább 5 települést ahol szlovákok élnek
- aktívan vesz részt a tárgykészítő, hagyományörző tevékenységekben
- ismerjen legalább 4 helyi szlovák vezetéknevet
- ismer legalább 4 földrajzi elnevezést, ismeri a település főbb épületeit és legalább ötöt megnevez
- ismeri a főbb egyházi és naptári ünnepeket (Mikulás, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja)
- tudja felsorolni a főbb tantárgyakat

ETIKA

A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.



NÉMET NYELV

A tanuló képes legyen követni az egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott és nonverbális elemekkel támogatott óravezetést. Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, szavakból, rövid mondatokból álló kérdéseket és kijelentéseket, a rövid és egyszerű tanári utasításokat. Tudjon társaival párbeszédet folytatni minta alapján a tanult témákról. Ismerje föl egyszerű rövid szövegekben a tanult szavakat, fordulatokat. Tudjon ismert témákról egyszerű kérdéseket fölteni, illetve a neki fölített kérdésre egyszerű válaszokat adni. Törekedjen a helyes kiejtés, intonáció, beszédtempó elsajátítására. Képes legyen lemásolni és elmondani rövid szavakat, mondatokat. A szövegben előforduló ismert szavak alapján tudjon következtetni a tartalomra.

Témák: család, otthon, sport, iskola, barátok, szabadidő, természet-állatok, ünnepek, hagyományok.

ÉNEK-ZENE

A tanuló képes legyen az ismert dalok többségének egyéni vagy csoportos formában történő éneklésére. Rövid ritmusképleteket felismerjen és átadjon társainak. Tudjon alapvető zenei szakszavakat, érzékelje a dalok tartalmából a szerző érzelmeit, lelkiállapotát. Közismert zenei szemelvényeket, hangszer típusokat meg tudjon nevezni. Kézjelről, betűkottáról tudjon szolmizálni, dalokhoz ritmuskíséretet alkotni. Többszólamú éneklési készsége alapszinten kezdjen el fejlődni.



5. osztály

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között. A zsákmányoló ember foglalkozásai és szerszámai. A termelő ember foglalkozása és szerszámai. Az ókori Kelet nagy birodalmainak és folyóinak megmutatása atlaszában és a falitérképen. Az öntözéses földművelés folyamatának néhány mondatos ismertetése. A történelem korszakainak felsorolása. Mi fűzte egységbe a görög városállamokat? Spárta, a katonaállam. Az athéni népgyűlés. Róma és a Római Birodalom térképen való elhelyezése. Egy történet elmondása Caesarról vagy Augustusról. Néhány mondatos ismertetés Pannónia provinciáról. Jézus élete Krisztus előtt, Krisztus után fogalmak helyes használata.

A középkori vár bemutatása. Lovagi erények, lovagi torna. A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, jobbágyok terhei. A középkori egyház felépítésének jellemzése.

A magyar nép vándorlása, állomásainak megnevezése és térképen való megmutatása. A honfoglalás története és időpontja. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később. Tudjon a tanult történetekhez kérdéseket feltenni.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Ósember művészete
- Egyiptom művészete
- Ókori görögök művészete
- Ókori rómaiak művészete
- Rajzolás, festés, mintázás:
 - o Forgástestek
 - o Színek jellemzői
 - o Anyagszerű felületek
- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: őskor művészete, egyiptomi művészet, ókori görög és római művészet. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány) alapján, és ábrázolása síkban.



- Forgástestek arányainak jellegzetességeinek megfigyelése (ellipszis, szélesség, magasság), látvány utáni rajzolása
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (pl. őskor, ókori Egyiptom, ókori görög és római művészet) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása.
 - Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése különböző technikákkal, grafika, festés, krétarajz.
 - Létrehozott vagy talált tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különféle díszítőelemek (pl. növényi, állati, geometrikus motívumok) gyűjtése, megfigyelése, tanulmányozása után, oly módon, hogy a díszítmény összhangban legyen a tárgy formai, funkcionális és társadalmi üzenetével, illetve az alkotó személyes közlési szándékával.
 - Ismerje a fő és mellékszíneket.

MAGYAR NYELV

- a teljes magyar ábécét, tudjanak különbséget tenni magánhangzó és mássalhangzó között
- - tudják használni A magyar helyesírás szabályai című kézikönyvet
- képesek legyenek legalább 5 mondatos szóbeli és írásbeli szövegalkotásra
- tudjanak hagyományos és elektronikus levelet írni megadott témában
- ismerjék fel a mondatfajtákat
- ismerjék és tudják használni a szótagolás szabályait, a magyar helyesírás alapelveit
- az egyszerű szavakban
- ismerjék és használják a testbeszéd alapvető gesztusait
- ismerjék és használják az udvarias köszönési formákat

MAGYAR IRODALOM

- a tantárgyhoz kapcsolódó írott és elektronikus szövegeket
- három mesetípus megnevezése
- népköltészet és műköltészet megkülönböztetése
- vers és próza megkülönböztetése
- tudjanak véleményt alkotni az olvasott művekről
- el tudják mesélni a János vitéz történetét
- memoriter: 6 versszak a János vitézből, 5 sor A Pál utcai fiúkból, 2 versszak a Családi körből
- személyes adatok ismerete: születési idő, hely, lakcím, szülők adatai, az iskola neve és címe
- szóképek: hasonlat és megszemélyesítés fogalmak: elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelés

MATEMATIKA

Gondolkodási és megismerési módszerek



- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása.
- Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, úrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.



TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A továbbhaladás feltételei: Rendgyakorlatok és térbeli alakzatok kialakítása.

Nyitódás, zárkózás, igazodás, takarás. Fejlődés, szakadozás. Határozott formájú 4_8 ütemű társas és kéziszer gyakorlatok. A csapatjátékos tulajdonságok kialakítása. Aktív részvétel a csapatjátékokban. Sportszerű és szabálykövető magatartás. Kosárlabdában: Megindulások, megállások. Futás közbeni iram és irányváltások. Labdavezetések, átvételek, átadások, sarkazás. Páros lefutás, kosárra dobás. A védekezés kar és lábmunkája. Labdarúgásnál: Labdahúzogató, görgetés. Vezetések külső és belső csüddel. Labdaátvételek. Fejelés előre, oldalra. Megelőző szerelés. Egyszerű cselek, párharcok, partdobás. Kisjátékok. Felállási formák. Atlétikai jellegű feladatok: A futó, ugró dobóiskolai gyak. ismerete. A 3 lépéses dobóritmus. Tartós futás egyéni tempóban. Törekvés az atlétikai versenyszámok elsajátítására. Rajtok, indulások. Repülőés fokozódó futások, 30-40 méteren.

Váltófutás, egykezes alsó váltás. Távolugrás guggoló, vagy lépő tch.-val, 8-14 lépésről. Tartós futás a táv növelésével. Szökdelő és ugróiskolai gyakorlatok. Helyből távolugrás. Magasugrás 6-8 lépésről átlépő technikával. Dobóiskolai gyakorlatok. Kislabdahajítás távolba, min. 25m. Tömöttlabda dobások. Torna jellegű feladatok: Alapvető tornaelemek önálló bemutatása. Támlázások, mellső fekvő

támaszok. Guruló átfordulások előre, hátra, zsugorfejjállás, fejjállás. Fellendülés kézállásba.

Mérlegállás, tigrisbukfenc. Kézenátfordulás oldalt. Összefüggő talajgyakorlat 3-4 elemből.

Keresztbe állított 3-4 részes szekrényen zsugorkanyarlati és guggoló átugrás. Hosszába állított szekrényen

felguggolás és g. átfordulás előre. Bordásfalon haladások, húzódzkodások. Alternatív környezetben üzhető

sportok. A grundbirkózás alapvető szabályainak ismerete és alkalmazása.

A Netfit gyakorlatok végrehajtása.

SZLOVÁK NYELV

Témakör	5.évfolyam
Megismerkedés	párbeszéd / 5-5/
Család	6 mondat
Lakás, lakóhely	6 mondat
Iskola	6 mondat
Napirend	6 mondat
Foglalkozások	10 db
Évszakok, öltözködés	6 mondat
Egészség, betegség, sport	párbeszéd / 5-5/
Utazás, közlekedési eszközök, jegyvásárlás	párbeszéd / 5-5/
Vásárlás	párbeszéd / 5-5/
Étteremben	párbeszéd / 5-5/



SZLOVÁK NÉPISMERET

Témakör	5.osztály
Szlovákia	Ismerje Szlovákia szimbóliumait, fővárosát, tájegységeit.
Magyarországi szlovákokról	Lucfalva, Sámsonháza címere, Ismerje a hazai szlovákság hetilapjának tv műsorának, naptárjának a nevét.
Lakóhely, lakóház, gazdálkodás, régi mesterségek	Tudja megnevezni a régi parasztházak helyiségeit, lakóhelyünkre jellemző gazdálkodási módot/állattenyésztés/, hozzá kapcsolódó foglalkozásokat, mesterségeket/3-3/
Jeles napok, ünnepek, népviselet, tradicionális ételek	Luca napi népszokások ismerete
Népköltészet, népzene	2 népdal ismerete

NÉMET NYELV

A tanuló képes legyen követni a kevés nonverbális elemmel támogatott idegen nyelvű óravezetést, értse meg az egyszerű, rövid, de bővülő szókincsű osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat. Tudjon rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, illetve elolvasni, megérteni és leírni hasonló nehézségű mondatokat. Tudja kiszűrni a lényeges ismert témájú szövegekből, tudjon egyszerű kérdéseket föltenni és azokra válaszolni. Ismerje fel és értse meg a nem kompikált szövegekben a megértést segítő elemek révén a neveket, szavakat, mondatokat. Tudjon egyszerűen megfogalmazott, összefüggő leírást adni saját magáról és körülötte lévő tárgyakról, élőlényekről, eseményekről. Megértést segítő feladatok révén képes legyen kiszűrni a lényeges ismert témájú szövegekből, tudjon elvégezni olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű feladatokat.

Témák: a negyedik évfolyamon elsajátítottak, kiegészítve: étkezés, idő időjárás, öltözködés, iskola, barátok, szabadidő, szórakozás, város, bevásárlás, utazás, pihenés.



ÉNEK-ZENE

A tanuló tudja a tanév folyamán megismert alapműveket énekelni, legyenek ismeretei a népzenehez, a népi hangszerekhez kapcsolódóan, ismerjen föl egyszerű hangközöket és tudja képezni azokat, a tanult dalok közül tízet és néhány szemelvényt tudjon emlékezetből énekelni, a hallgatott művekből ismerjen fel és tudja stílusban és korban elhelyezni azokat. Képes legyen a tanult anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálni, a tanult zenei elemeket felismerni.

ETIKA

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

El tudja helyezni saját magát az adott életszakaszban, meg tudja nevezni a kamaszkori testi tulajdonságok változását (testkép, testalkat).

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.



TERMÉSZETISMERET

- Ismerje a növény szerveinek fogalmát (gyökér, szár, levél, virág, termés);
- Ismerje a növényevő, a ragadozó és a mindenevő fogazat részeit, tudjon példaállatokat felsorolni az egyes fogazatokhoz,
- Ismerje a szarvasmarha, a házi sertés és a házityúk családtagjait;
- Ismerje a magyarországi világtájakat, a Föld forgásának és a Föld keringésének következményeit, a Naprendszer részeit, a csapadékfajtákat,;
- El tudjon igazodni Magyarország domborzati –és közigazgatási térképén.
- Ismerje a gerinces és gerinctelen állatok közötti különbséget.
- Ismerje az emlősállatok ismérveit.

Fogalmak: évelő növény, fő-és mellégyökérzet, csonthéjas gyümölcs részei, bogyótermés, egynyári növény, kétnyári növény, torzsa, gumó, , pete, puhatestűek, fészeklakók, költöző madár, állandó madár, emlősállat, madár, hüllő, ízeltlábú, kételtű, haszonállat, összetett gyomor részei, lágyszár, fásszár, kalász, élelmiszernövény, fészekvirágzat, takarmánynövény, teljes átalakulás részei, rejtő szín, hőmérséklet, olvadás, fagyás, térkép, világtájak, égtájak, térkép színei, síkság, dombság, középhegység, magashegység, megye, tó, tenger, folyó, tanya, falu város.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Anyagok és alkalmazásuk

- A lakás és anyagai
- A ruházkodás és anyagai
- A táplálkozás és anyagai
- Településtípusok és -szerkezetek
- Közlekedés a településeken
- Kommunikáció és technika
- Szerszámok és műveletek

Élet a településeken

- Egészség és életmód
- Talajvizsgálatok és vetőmagvizsgálatok



6. osztály

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani.

I. Károly uralkodása, adói, külpolitikája. Nagy Lajos törvényei. Nándorfehérvári diadal. Hunyadi Mátyás uralkodása. Mohácsi csata. Magyarország az újkor kezdetén: várháborúk oka, eredménye /Eger- Dobó István, Szigetvár – Zrínyi Miklós). A Rákóczi – szabadságharc története. A francia forradalom kiemelkedő személyei és eseményei. Az első és a második ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói (képek segítségével). A polgári állam jellemzői. Mária Terézia és II. József rendeletei. Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának a bemutatása. A reformországgyűlések főbb kérdései. A márciusi forradalom eredményei és a szabadságharc legfontosabb eseményei. Az első független felelős magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, valamint a 13 aradi vértanúból legalább hatnak a megnevezése.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- A népvándorlás korának művészete
- A román stílus
- A gótikus stílus
- A reneszánsz
- Rajzolás, festés, mintázás:
 - o A látványtól a képalkotásig
 - o Emberábrázolás
 - o Sokszorosított információ
 - o Betűtervezés, iniciálé
- Képzőművészeti ágak legfontosabb megkülönböztető jegyeinek felismerése. Művészeti alkotások, vizuális jelenségek, látványok verbális leírása. Az



alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (pl. román, gótika, reneszánsz, barokk) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (szobor, festmény, épület, dombormű).

- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, saját jelzésrendszerek kialakítása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során
- Sokszorosító grafikai eszközök, jelek ismerete, és használata.
- Az emberi test arányainak ismerete, a mozgásábrázolás, mozgás fázisainak vizuális megjelenítése(lapozható könyvecske).
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

MAGYAR NYELV

- a tanulók ismerjék és tudják helyesen használni az alapvető szófajokat / ige, főnév, melléknév, számnév/
- ismerjék és alkalmazzák a kérdés illemszabályait, a segítségkérés és segítségadás udvarias formáit
- tanuljanak meg legalább 5 közmondást, és ismerjék meg a jelentését is
- helyesen használják az igealakokat, tudjanak igét ragozni
- tanulják meg, hogy feltételes mód, jelen idő, egyes szám első személyben a módjel: **-né**
- ismerjék fel a tulajdonnevek fajtáit
- tanulják meg a személyes adataikat helyesen leírni / név, lakcím, anyja neve, születési idő, hely, iskola/
- ismerjék és használják helyesen a hasonló alakú szavakat / helység-helyiség, egyelőre-egyenlőre/



MAGYAR IRODALOM

A tanulók ismerjék a következőket:

- elbeszélés, leírás, jellemzés, érvelés, levél írása 10 mondatban
- önálló információszerzés a korosztálynak megfelelő szövegekből
- memoriter: 2 versszak a Toldiból, Dobó esküje az Egri csillagokból
- szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora
- a mese és a regény megkülönböztetése
- elektronikus levél írása segítséggel
- az elbeszélő költemény ismérvei / János vitéz, Lúdas Matyi/
- vers és próza megkülönböztetése
- 3-4 Petőfi vers ismerete / A Tisza, Az alföld, Szeptember végén, Anyám tyúkja/

MATEMATIKA

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz uniója.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.
- Egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Zárójelek alkalmazása.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.
- Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.



Geometria

- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás.
- Alakzatok tengelyes tükörképének szerkesztése.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok.

NÉMET NYELV

A tanuló tudja követni a nagyrészt idegen nyelvű óravezetést, az ezzel kapcsolatos tanári utasításokat értse meg. Képes legyen ismert témáról szóló szövegek megértésére, elolvasására, az abban foglaltak lényegét kiemelni, a tartalomhoz kapcsolódó kérdések feltételére, egyszerű feladatok megoldására. Képes legyen nem bonyolultan megfogalmazott leírások adására, általa ismert eseményekről, élőlényekről és saját magáról is. Tudjon leírni, illetve értsen meg a tanultakkal kapcsolatos egyszerűbb mondatokat, abban esetlegesen előforduló, a szövegösszefüggésből kikövetkeztethető szavakat.

Témák: a negyedik évfolyamon elsajátítottak, kiegészítve: étkezés, idő időjárás, öltözködés, iskola, barátok, szabadidő, szórakozás, város, bevásárlás, utazás, pihenés.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Az építkezés anyagai

- Tervrajz jelrendszere
- Lakás beosztása
- Bútorok története, stílusirányzatok
- Szobai dísznövények igényei, gondozásuk, szaporításuk
- Konyha és ételhygiéna
- Logikai áramköri modellek
- Anyagvizsgálat és biztonság
- Közösségi közlekedés
- Kerékpárok főbb egységei
- Kerékpáros közlekedés főbb szabályai



TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Rendgyakorlatok és térbeli alakzatok kialakítása. Nyitódás és zárkózás, igazodás takarás. Fejlődés, szakadozás. Határozott formájú 4-8 ütemű társas és kéziszer gyakorlatok. A csapatjátékos tulajdonságok kialakulása. Aktív részvétel a csapatjátékokban. Sportszerű és szabálykövető magatartás. Kosárlabda: Megindulások, megállások. Futás közbeni iram és irány-váltások. Labdavezetések. Átadások, átvételek. Sarkazás. Páros lefutás, kosárradobás. A védekezés kar és láb munkája. Labdarúgás: Labdahúzogató, görgetés. Labdavezetés külső és belső csüddel. Labdaátvételek. Fejelés előre oldalra. Megelőző szerelés. Egyszerű cselek, partdobások, párharcok. Kisjátékok. Felállás formák. Atlétikai jellegű feladatok: A futó és dobóiskolai gyakorlatok. A3 lépéses dobóritmus ismerete. Tartós futás egyéni tempóban legalább 10 percig. Törekvés az atlétikai versenyszámok elsajátítására. Rajtok, indulások. Repülő és fokozódó futások 30-40 méteren. Váltófutás egykezes alsó váltás. Távolugrás guggoló vagy lépő technikával, 8-14 lépésről. Szökdelő és ugróiskolai gyakorlatok. Helyből távolugrás. Magasugrás 6-8 lépésről lépő technikával. Dobások: Dobóiskolai feladatok. Kislabdahajtás min. 25m. Tömöttlabda dobások. Torna jellegű feladatok: Alapvető tornaelemek bemutatása. Támlázások. Mellső fekvő támaszok. Guruló átfordulások előre, hátra. Zsugorfejállás, fejállás. Fellendülés kézállásba. Mérlegállás, tigrisbukfenc, kézenátfordulás oldalt. Összefüggő talajgyakorlat 3-4 elemből. Keresztbe állított szekrényen zsugorkanyarlati guggoló átugrás. Hosszába állított szekrényen felguggolás és g. átfordulás előre. Bordásfalon haladások, húzódkodások. Alternatív környezetben üzhető sportok. A grundbirkózás alapvető szabályainak ismerete és alkalmazása. A Netfit gyakorlatok végrehajtása.

SZLOVÁK NYELV

Témakör	6. évfolyam
Megismerkedés	párbeszéd / 6-6/
Család	8 mondat
Lakás, lakóhely	8 mondat
Iskola	8 mondat
Napirend	8 mondat
Foglalkozások	12 db
Évszakok, öltözködés	8 mondat
Egészség, betegség, sport	párbeszéd / 6-/
Utazás, közlekedési eszközök, jegyvásárlás	párbeszéd / 6-6/
Vásárlás	párbeszéd / 6-6/
Étteremben	párbeszéd / 6-6/



SZLOVÁK NÉPISMERET

Témakör	6.osztály
Szlovákia	-----
Magyarországi szlovákokról	Nevezzen meg 3 megyét ,ahol élnek szlovákok
Lakóhely,lakóház,gazdálkodás,régi mesterségek	Ismerjen 6 ősi foglalkozást. Tudjon megnevezni 6 berendezési tárgyat a régi parasztházból
Jeles napok,ünnepek,népvisélet, tradicionális ételek	Karácsonyi,húsvéti ünnepkör ételeinek ismerete
Népköltészet, népzene	3 népdal ismerete

INFORMATIKA

- informatika terem rendje
- Neumann – elvek
- háttértárak kezelése /pendrive, CD, Blu-ray , memóriakártyák
- PC be- és kikapcsolása
- a mappák formázása / új mappa létrehozása, másolás, beillesztés, törlés, átnevezés
- a billentyűzet ismerete (alfanumerikus)
- billentyűk ismerete (SHIFT, SPACE, ENTER, DEL, TAB, ESC)
- programok elindítása
- táblagép kezelése
- PAINT program ismerete (alakzat beszúrása, színezés, szövegbeillesztés, formázás, mentés)
- mentés másként ismerete
- Microsoft Word: mentés, beillesztés, szöveg bevitele, másolás, kép beillesztése, szöveg formázása (dőlt, aláhúzott, félkövér, betűméret, betűszín), táblázat beszúrása
- pendrive illesztése, leválasztása a számítógépről
- multimédia használata (Windows Media Player, hangerő szabályozása)



ÉNEK-ZENE

A tanuló képes legyen a zenei anyagból és szemelvényekből tíznek a stílusos és emlékezetből való előadására, csoportban és egyénileg. Ismerje fel a megismert zenei elemeket, a többször hallott zeneműveket, képes legyen a tanultnál könnyebb anyag szolmizálására, tudja felismerni és megnevezni a zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket (tempó, dallam, dinamika, stb.) A többféle stílusú, zenei korszakból való zenehallgatási művek egy részét képes legyen felismerni. Törekedjen a többszólamú éneklés elsajátítására.

ETIKA

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

TERMÉSZETISMERET

- El tudja igazolni Magyarország domborzati –és közigazgatási térképén illetve a Föld domborzati térképén.
- Ismerje és tudja helyezni az óceánokat és a szárazföldeket a Föld domborzati térképén.
- Ismerje hazánk szomszédos országait égtájak szerint.
- El tudja igazolni a Föld domborzati térképén felszínformák szerint. Tudjon példát mondani a különböző felszínformákra.
- Ismerje a folyó, tó, tenger és az óceán közti különbséget.
- Tudjon távolságot mérni a térkép segítségével.
- Helyezze el a nevezetes szélességi köröket és a kezdő hosszúsági köröket a Föld domborzati térképén.
- Ismerje az egyes állatcsoportok jellemzőit.



- ismerje a hazánk erdőalkotó fafajainak jellemzőit.
- Ismerje a virágzat részeit.
- Fel tudja sorolni az egyes szervrendszerekhez tartozó szerveket.
- Ismerje a gombafogyasztás szabályait.
- Ismerje a növényevő, a ragadozó és a mindenevő fogazat részeit, tudjon példaállatokat felsorolni az egyes fogazatokhoz,
- Fel tudja sorolni a vaddisznó, az őz és a gímszarvas családtagjait.
- Tudjon az atlaszban a jelmagyarázat alapján iparágakat felsorolni és az egyes iparágakhoz társítson magyarországi várost.

Fogalmak:

teljes átalakulás, kifejlés, ízeltlábúak, pókszabásúak, madár, emlős, erdő szintjei, gyűrűsféreg, hal, kételtű, hüllő, serdülőkori változások, gravitáció, mozgás, éghajlati övezetek, Magyarország nagytájai, Kárpát-medence, baromfi, pete, egysejtű, kopoltyú, tüdő, a vízi életmód ismerve, a vízi életmódhoz való alkalmazkodási bélyegek ismerete.



7. osztály

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról. A diák tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról. Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

Olasz egység, német egység ismertetése. Polgárháború ismertetése az Egyesült Államokban. Az Osztrák-Magyar Monarchia létrejötte, működése. A kiegyezés létrejötte és az Osztrák-Magyar Monarchia. A kiegyezés jelentősége. A tőkés fejlődés néhány eredménye és a polgárosodás jelei. Budapest egyesítése. Szembenálló katonai szövetségek. Az első világháború kirobbanásának oka és ürügye. Az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével. Főbb katonai események a keleti és nyugati fronton. Hazánk szerepe. A háború lezárás.

Őszirózsás forradalom ismertetése. Tanácsköztársaság vezetői, intézkedései, bukásának okai. A trianoni békeszerződés időpontja, tartalma, társadalmi-gazdasági következményei. Bethlen István kormányának intézkedései (1921-1931). Gömbös Gyula bel-és külpolitikája (1932-36).

Gazdasági világválság okai, következményei – a megoldási módok bemutatása A sztálini Szovjetunió ismertetése. A hitleri Németország ismertetése.

A II. világháború menetének ismertetése a következő szakaszokban: 1939-1941, 1942-1943, 1944-1945. Értekezletek: Teherán, Jalta, Potsdam (résztevők, tartalom).



VIZUÁLIS KULTÚRA

- A barokk művészet
- A 19. század művészete:
 - o A KLASSZICIZMUS
 - o A ROMANTIKA
 - o REALIZMUS
- Rajzolás, festés:A portré
 - Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 19-20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása.
 - A kifejezésnek megfelelő kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével.
 - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.
 - A mozgás illúziókeltésének értelmezése kreatív feladatmegoldással.
 - Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészítő, csomagolás), tárgyalkotás.
 - Mintatervezés megadott cél érdekében (pl. pólóra)
 - A portré fogalma, az emberi arc főbb arányainak ismerete, látvány utáni rajzolás.

SZLOVÁK NYELV

Témakör	7.évfolyam
Személyi adatok	6 mondat
Megismerkedés,bemutatkozás	párbeszéd / 7-7/
Család	10 mondat
Lakás,lakóhely	10 mondat
Iskola	10 mondat
Napirend	10 mondat
Foglalkozások,szolgáltatások	párbeszéd /5-5/



Évszakok,öltözködés,szabad idő	8 mondat
Egészség, betegség, sport	párbeszéd / 7-7/
Utazás, közlekedési eszközök, jegyvásárlás	párbeszéd /7-7/
Vásárlás	párbeszéd /7-7/
Étteremben	párbeszéd / 7-7/

SZLOVÁK NÉPISMERET

Témakörök	
Szlovákok története	Ismerje a szlovákok és magyarok közös pontjait/térkép, képek alapján/
Magyarországi szlovákok letelepedése,nyelve,hazai nemzetiségek	-----
Ismeretek a magyarországi szlovákokról/Gazdálkodás,foglalkozás/	Tudjon legalább 2-2 zöldség és gyümölcstermesztés és feldolgozás múltbéli és jelenkori feldolgozás- módot. 3-3 szólás, közmondás a munkáról
Lakóhely, lakóház	Tudja a régi parasztház jellegzetes elrendezését, berendezését. Ismerjen legalább négy munkaeszközt.
Jeles napok ,ünnepek,népvisélet,tradicionális ételek	Ismerje a húsvét és a karácsonyi ünnepek étkezési szokásait. Tudjon 1-1 helyi ételt elkészíteni./Munkafolyamat/
Magyarországi szlovák sajtó,közélet	-----
Népköltészet, népzene	Ismerjen 1 helyi mondát vagy balladát.



MAGYAR NYELV

- a tanulók ismerjék a mondatrész fogalmát
- tudjanak egyszerű mondatokat elemezni
- ismerjék az egyszerű mondat szerkezetét
- képesek legyenek 10 mondatos szövegalkotásra
- ismerjék a legalapvetőbb emberi tulajdonságok megnevezését /őszinteség, igazságosság, becsületesség/
- legyenek tisztában a modern kommunikációs kapcsolatok etikai szabályaival
- tudjanak különbséget tenni önkéntelen és szándékos gesztusok között
- tudjanak legalább 10 mondatos kiselőadást és jellemzést készíteni adott témában

MAGYAR IRODALOM

A tanulók ismerjék a következőket:

- információkeresés az interneten
- líra, dráma, epika fogalma
- önálló szövegalkotás, vázlat-és jegyzetkészítés 10 mondat erejéig
- memoriter: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert..., Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- fogalmak: dal, elbeszélés, szóképek, romantika, komédia
- történetmondás a tanult mondatfajták felhasználásával
- tudjanak véleményt alkotni legalább 15 mondatban egy adott témában
- ismerjék Mikszáth Kálmán munkásságát



MATEMATIKA

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások, stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számtan, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai.
10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes arányosság és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban
- Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat (űrtartalom), tömeg, idő mérése, a szabványos mértékegységek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.
Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.



FÖLDRAJZ

- A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.
- Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.
- Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.
- Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

FIZIKA

-a tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására

-tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek a mindennapi életben is használt mértékegységeit

-ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben

-legyen tisztába az energia megmaradás törvényével

-tudjon egyszerű kísérleteket, méréseket elvégezni

-ismerjék és tudják alkalmazni a sebesség és gyorsulás fogalmát

-értsék a tehetetlenség fogalmát, kapcsolatát a tömeggel

-tudják az erő fogalmát, fajtáit



-ismerjék a nyomás fogalmát, kiszámítását

-kísérlet alapján fogalmazzák meg az úszás, lebegés és merülés feltételeit

-ismerjék a természetben lejátszódó fontosabb hőtani folyamatokat és az ezzel kapcsolatos környezetvédelmi lehetőségeket

KÉMIA

–tudjon megnevezni a természetben előforduló kémiai anyagokat,

- tudjon példákat mondani a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások szerepére mindennapi életünkben,
- legyen képes a különféle anyagok tulajdonságainak megállapítására, a megismert anyagcsoportokba történő besorolásra,
- tudja, hogy melyek az égés feltételei, mi a tűzoltás kémiai lényege
- tudja a levegő összetevőinek nevét, ismerje a levegő és a víz szennyezésének fő forrásait és anyagait,
- váljék tudatossá a víz életünkben betöltött szerepének fontossága,
- tudjon példákat mondani a gyors és lassú égésre, ismerje az égésfajták hasonló és eltérő sajátosságait,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést,
- tudja felsorolni az atomot felépítő elemi részecskéket,
- tudja megnevezni a megismert atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket,
- tudja használni a molekulamodelleket,
- tudjon egyszerű számítási feladatot megoldani,
- tudja használni a megismert laboratóriumi eszközöket,
- legyen képes megadott utasítások alapján egyszerű kísérletek elvégzésére, tudjon eligazodni a periódusos rendszerben
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban szóban vagy írásban megfogalmazni,
- tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Energia előállítás és felhasználás

- Ásványi energiahordozók
- Megújuló energiaforrások
- Az információátadás folyamata
- Műszaki kommunikáció
- Az anyagok csoportosítása
- Fémek anyagok és megmunkálásuk
- Műanyagok és alkalmazásuk

A gép

- A géprendszerek szerkezete
- Gépelemek és ábrázolásuk
- Belső égésű motorok

Lakókörnyezetünk rendszerei



TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Rendgyakorlatok. Határozott formájú 4-8-16 ütemű társas és kéziszer gyakorlatok. A csapatjátékos tulajdonságok kialakulása. Aktív részvétel a csapatjátékokban. Sportszerű és szabálykövető magatartás. Kosárlabda: Megindulások, megállások. Futás közbeni iram és irányváltások. Labdavezetések, átadások, átvételek. Sarkazás. Páros lefutások, kosárra dobás. A védekezés és támadás kar és lábmunkája. Taktika. A szabályok ismerete. Labdarúgás: Labdahúzogató, görgetés. Labdavezetések külső és belső csüddel. Labdaátvételek. Fejelések. Szerelések. Bonyolultabb cselek, partdobás párharcok. Kiszjátékok. Felállás formák. Taktika. Játékszabályok pontos ismerete. Atlétikai jellegű feladatok: A futó ugró dobóiskolai gyak. ismerete. A 3 lépéses dobóritmus ismerete. Törekvés az atlétikai versenyszámok elsajátítására. Rajtok, indulások. Repülő és fokozódó futások 60-100 méteren. Váltófutások. Távolugrás lépő vagy guggoló technikával 8-14 lépésről. Tartós futás a táv növelésével. Szökdelő és ugróiskolai gyakorlatok. Magasugrás 8-10 lépésről átlépő technikával. Dobások: Dobóiskolai feladatok. Kislabdahajítás min. 30m. Tömöttlabda dobások. Torna jellegű feladatok: Alapvető tornaelemek önálló bemutatása. Támlázások. Mellső fekvő támaszok. G. átfordulások, zsugorfejállás, fejállás. Kézenállás, mérlegállás, tigrisbukfenc Kézenátfordulás oldalt. Összefüggő talajgyakorlat 5-6 elemből. Keresztbe állított 4-5 részes szekrényen zsugorkanyarlati és guggoló átugrás. Hosszába állított szekrényen felguggolás és gátfordulás előre. Bordásfalon haladások, húzódkodások. Alternatív környezetben üzhető sportok. A grundbirkózás szabályainak ismerete és alkalmazása. A netfit gyakorlatok végrehajtása.

BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Láss a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, betegségeivel.



INFORMATIKA

- információ és jel fogalmát ismerje
- a számítógép alapvető részeinek ismerete (processzor, memória, alaplap)
- Hardver és szoftver fogalma és részeinek ismerete
- Adathordozók feladatának, beillesztésének ismerete
- Mobil eszközök csatlakozásai lehetősége és adatátviteli ehetősége (USB, Bluetooth)
- állományok kezelése, másolása, beillesztés, mentés, törlés
- A Total Commander használata
- A netikett fogalma, alapszabályainak ismerete
- A helyes, pontos e-mail ismerete
- levelezőrendszerek alapvető ismerete
- PowerPoint bemutatóanyag: alapvető ismerete
- multimédiás dokumentum készítése PowerPoint segítségével

NÉMET NYELV

A tanuló értse meg az egyre gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott idegen nyelvi óravezetést, valamint az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű tanári utasításokat. Tudjon kérdéseket feltenni, illetve válaszolni mindennapi helyzetekre vonatkozóan. Képes legyen a lényeg és néhány alapinformáció kiszűrésére. Tudjon elmesélni rövid, egyszerű történeteket, használni ismert nyelvtani szerkezeteket. Értsen meg rövid, ismert témájú beszélgetéseket, ő maga is tudja azokat reprodukálni. Kiejtése, intonációja, beszédtempója közelítsen a célnyelvi normákhoz. Tudja elvégezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat. Tudjon írásban válaszolni személyes adatokat tartalmazó egyszerű kérdésre.

Témák: az 5-6. osztálybeliek, mindegyik bővebb szókinccsel.

ÉNEK-ZENE

A tanuló tudjon emlékezetből a tanult anyagból tizenöt dalt és szemelvényt kifejezően csoportban énekelni, kottaképről ismerje fel az új zenei elemeket. Képes legyen felismerni az ajánlott zeneművek közül stílus és korszak alapján legalább tízet. Tudjon előkészítést követően a megismert anyagnál könnyebb gyakorlatokat szolmizálva olvasni. Ismerje a romantikának, mint korstílusnak a zeneirodalomra kifejtett hatását, jellemzőit. Tudja megkülönböztetni a népzénet a műzenétől, legyenek alapvető ismeretei a hangszerekkel kapcsolatban.



ETIKA

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.



8. osztály

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani. Tudja, mi történt Európa más régiókban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani. Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.

ENSZ feladata, felépítése. Hidegháború kezdete, vége. Szovjet típusú gazdaságok, országok felsorolása Magyarország a II. világháború után: a szovjet megszállás következménye → kommunista vezetés kerül hatalomra – Rákosi-korszak – személyi kultusz bemutatása (1948-1950). 1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredménye, következményei.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- A SZECESSZIO
 - FUTURIZMUS, KUBIZMUS, FAUVIZMUS, EXPRESSZIONIZMUS
 - Színismeret
 - ABSZTRAKCIÓ, DADAIZMUS, SZÜRREALIZMUS, OP-ART
 - Jelek, emblémák
 - A perspektíva
 - Játék a vonallal
 - A modern építészet
-
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20.-21. század irányzatai) stílusjegyeinek ismerete, művek tematikus csoportosítása.
 - A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.



- Színek ismeretének elmélyítése, színek, fő és mellékszínek, szíkontrasztok, színek érzelmi hatása. Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban.
- A kifejezésnek megfelelő kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Perspektíva rendszerének ismerete, axonometrikus ábrázolásmód.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

SZLOVÁK NYELV

Témakör	8.évfolyam
Személyi adatok	8 mondat
Megismerkedés,bemutakozás	párbeszéd / 8-8/
Család	12 mondat
Lakás,lakóhely	12 mondat
Iskola	12 mondat
Napirend	12 mondat
Foglalkozások,szolgáltatások	párbeszéd / 6-6/
Évszakok,öltözködés,szabad idő	10 mondat
Egészség, betegség, sport	párbeszéd / 8-8/
Utazás, közlekedési eszközök, jegyvásárlás	párbeszéd / 8-8/
Vásárlás	párbeszéd / 8-8/
Étteremben	párbeszéd /8-8/



SZLOVÁK NÉPISMERET

Témakörök	
Szlovákok története	-----
Magyarországi szlovákok letelepedése,nyelve,hazai nemzetiségek	Ismerje fel / térképen,képeken/a magyarországi szlovák települések közül a 20 legnagyobbat
Ismeretek a magyarországi szlovákokról/Gazdálkodás,foglalkozás/	-----
Lakóhely, lakóház	-----
Jeles napok ,ünnepek,népvisélet,tradicionális ételek	Ismerje a húsvét és a karácsonyi ünnepkör étkezési szokásait. Tudjon 1-1 helyi ételt elkészíteni. /Munkafolyamat/ A párválasztással kapcsolatos helyi hagyományokat ismerje. A helyi mennyasszonyi és vőlegényi viselet felismerése
Magyarországi szlovák sajtó,közélet	Ismerje a szlovák nemzetiségi tv műsor /Domovina/ illetve az országos hetilap /Ludové noviny /nevét.
Népköltészet, népzene	Tudjon felsorolni 3 országos vagy régiós kulturális eseményt.

MATEMATIKA

A továbbhaladás feltételei:

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes elem felsorolása.

Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben, a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Az $ax+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.



Geometria

- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

- A klasszikus valószínűség fogalma.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
- Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

FÖLDRAJZ

- Legyen ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.
- Birtokoljanak ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.
- Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.
- Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.
- Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.



FIZIKA

- ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását
- ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset megelőzési szabályokat
- legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre
- tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat
- ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit
- ismerje a tanult fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben
- tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint
- ismerje a mindennapi optikai eszközöket
- legyen tisztában a szem működésével és védelmével
- legyen képes alapvető tájékozódásra a természettudományos ismeretterjesztő könyvek, folyóiratok, lexikonok között

KÉMIA

- ismerje a tanult elemek helyét a periódusos rendszerben
- tudja a tanult elemek és vegyületek tulajdonságait és kémiai jelüket
- használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására
- értelmezze a kémiai reakció lényegét az elvégzett kísérletek alapján
- tudja besorolni a megismert anyagokat a megfelelő csoportba, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás)
- társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz
- leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket
- alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvényeket
- tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje a környezet- és egészségkárosító hatásukat
- érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján ismerje fel a köznapi életben is fontos szervetlen anyagokat
- sorolja fel a természetes vizek összetevőit
- ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket
- sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit



-tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció

-tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és *tudja* ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

-alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Rendgyakorlatok. Határozott formájú 4-8-16 ütemű társas és kéziszer gyakorlatok.

A csapatjátékos tulajdonságainak kialakulása. Aktív részvétel a sportjátékokban. Sportszerű és szabály-

követő magatartás. Kosárlabda: Megindulások, megállások. Futás közbeni iram és irányváltások, labdavezetések, átadások, átvételek. Sarkazás. Páros lefutás, kosárra dobás. A védekezés

és támadás kar és lábmunkája. Taktikák. Játékszabályok pontos ismerete. Labdarúgás: Labdahúzógatás görgetés. Labdavezetések külső és belső csúddal. Fejelések .Megalózó és becsúszó szerelés. Egyszerű és bonyolult cselek, partdobás 7-es és 11-es rúgások.

Kisjátékok, felállási formák. Taktika.

Játékszabályok pontos ismerete. Atlétikai jellegű feladatok. A futó, ugró dobóiskolai gyakorlatok ismerete. Tartós futás egyéni tempóban. Törekvés az atlétikai versenyszámok elsajátítására. Rajtok, indulások. Repülő és fokozatos futások 60-

100 méteren. Váltófutások. Távolugrás guggoló v. lépő technikával. Tartós futás a táv növelésével. Szökdelő és ugróiskolai gyakorlatok. Helyből távolugrás.

Magasugrás átlépő technikával. Dobóiskolai feladatok. Kislabdahajtás távba 30-40m. Tömöttlabda dobások. Torna jellegű feladatok: Alapvető tornaelemek önálló bemutatása. G. átfordulások, zsugorfejállás, fejállás, kézállás. Mérlegállás, tigrisbukfenc.

Kézenátfordulás oldalt. Összefüggő talajgyakorlat 5-6 elemből. Keresztbe állított szekrényen zsugorkanyarlati és guggoló átugrás. Hosszába állított szekrényen felguggolás és g. átfordulás előre, macskaugrások. Bordásfalon haladások húzózkodások. Alternatív környezetben üzhető sportágak. A grundbirkózás alapvető szabályainak ismerete és alkalmazása. A netfit gyakorlatok végrehajtása.

BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN

- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.



INFORMATIKA

- Neumann-elvek
- A hardver és a szoftver fogalma és részeinek ismerete.
- Szövegszerkesztés: javítás, törlés kijelölés, szöveg formázása
- A vírus fogalmának ismerete
- Védekezés a vírusok ellen
- Helyes e-mail írása
- Képeslap készítése PowerPointban
- AZ Excel program (szöveg és adat bevitele, diagram készítése és kezelése, szöveg formázása, SZUM; SZUMHA; ÁTLAG függvények használata)
- adatátvitel hálózaton belül
- böngésző használata, a Google kereső felépítése
- biztonságos vásárlás az interneten
- magyar tudósok az informatikában
- a szerzői jog ismerete
- tabulálás

NÉMET NYELV

A tanuló értse meg az egyszerű tanári utasításokat, amelyek az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódnak. Képes legyen lényegkiemelésre, alapinformációk megértésére, feldolgozására. Értse meg a pedagógus egyre bővebb szóhasználatú idegen nyelvű óravezetését, végezze el az arra vonatkozó utasításokat, feladatokat. Tudjon elmesélni egyszerű, rövid szövegeket. Képes legyen azok reprodukálására. Beszédtempója, kiejtése igazodjon az idegen nyelvi elvárásokhoz. Képes legyen személyes adatokkal kapcsolatos, azokat tartalmazó mondatok alkotására, megválaszolására írásban és szóban

Témák: Az előzőek, mindegyik bővítet szókinccsel

ÉNEK-ZENE

A tanuló képes legyen a tanult énekes anyagból tizenöt szemelvényt emlékezetből kifejezően elénekelni csoportban. A különböző korstílusú, zenehallgatásra ajánlott művek közül minimum tízet föl kell ismernie. Képes legyen egy zenemű adekvát befogadására, zeneművészeti korszakok megkülönböztetésére stílusjegyeik alapján. Tudjon bemutatni néhány XX. és XXI. századi ismert darabot, illetve az alábbi fogalmakat: hangköz, hármashangzat, hangsor. Magától törekedjen a stílusos, kifejező éneklésre.



ETIKA

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

MAGYAR NYELV

- információkeresés rövid szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegben
- ismerjék a mindennapi élethez kapcsolódó hivatalos iratokat /személyes adatok ismerete, önéletrajz, személyi igazolvány, diákigazolvány/
- 10-15 mondat alkotása adott témáról
- a magyar nyelv eredete, helye a nyelvek között
- összetett mondat alkotása segítséggel
- az alsóbb évfolyamokra megfogalmazott feltételek:hangtani, alaktani, jelentéstani, szófajtani és mondattani ismeretek
- modern tömegkommunikációs eszközök használata
- a mondanivaló értelmes megfogalmazása szóban
- a tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazása begyakorolt szókészleten
- internetes információkeresés

MAGYAR IRODALOM

A tanulók

- ismerjék a következő fogalmakat: email, CV /önéletrajz, műfajok, műnemek,médiatudatosság, komikum
- tudjanak értelmezni kortárs fiataloknak szóló műveket
- legyenek képesek 15 mondatos szövegalkotásra
- tudjanak önállóan értelmezni szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket
- memoriter: Ady Endre:Őrizem a szemed, Juhász Gyula: Milyen volt..., József Attila: Tiszta szívvel, Radnóti Miklós: Nem tudhatom / részlet/
- ismerjék fel a leggyakoribb műfajokat: mese, regény, dal, tájleíró költemény,



elbeszélés, novella

- ismerjék a tömegkommunikáció fogalmát
- legyenek képesek táblázatok, képek, applikációk, adatbázisok értelmezésére a tananyaghoz kapcsolódóan
- tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen közöttekészek legyenek önálló véleményalkotásra